

БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА

№ 2
июнь 2025

Журнал для равнодушных взрослых

СЕМЬЯ



ЛЮБОВЬ



ДРУЖБА

ДЕТСТВО



ЗАБОТА



ПОМОЩЬ



БЕЗОПАСНОСТЬ



РАДОСТЬ



ЗАЩИТА



СЧАСТЬЕ



СОДЕРЖАНИЕ

2

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

3

СТРАХИ СПЕЦИАЛИСТОВ И ДЕТЕЙ

4

СОВРЕМЕННЫЕ РИСКИ – ТОЧКИ РОСТА ДЛЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Александр Цветков, и. о. директора Института изучения детства, семьи и воспитания

6

ПДН МВД РОССИИ: 90 ЛЕТ НА ЗАЩИТЕ ДЕТСТВА

Светлана Ушакова, заместитель начальника Управления организации охраны правопорядка в жилом секторе ГУОООП МВД России, полковник полиции

10

ПОЧЕМУ МОДНО РОМАНТИЗИРОВАТЬ ПРЕСТУПНИКОВ И ЧТО ДЕЛАТЬ НАМ, ВЗРОСЛЫМ

Елизавета Щетинина, руководитель Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

14

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ЛАГЕРНЫХ СМЕН

(НА ПРИМЕРЕ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ «НА ПУТИ ГЕРОЯ»)

Ирина Чернова, криминолог, автор и руководитель ценностно-ориентированной реабилитационной программы «На пути героя» для подростков, находящихся в конфликте с законом, учредитель и председатель правления Пермской региональной общественной организации «ПравДА вместе»

16

ЛЕТО В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ: СВОЙ СРЕДИ ЧУЖИХ

Александр Буянов, психолог, ведущий научный сотрудник Института воспитания

20

ПРОСТО ТРУДНЫЙ ВОЗРАСТ

Ольга Смирнова, учитель географии, информатики и ИКТ в государственном казённом общеобразовательном специальном учебно-воспитательном учреждении города Октябрьска Самарской области, представитель Инновационной площадки Института воспитания

21

РУБРИКА «НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ»:

«ЗАБРОШКИ»: ПОЧЕМУ ДЕТЕЙ ТЯНЕТ НА ИССЛЕДОВАНИЕ ОСТАВЛЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Светлана Колесник, психолог, начальник Центра по профилактике правонарушений несовершеннолетних ГОБУ Мурманской области ЦППМС-помощи, эксперт Федерального центра «Профилактика»

23

РУБРИКА «АЛЬТЕРНАТИВНОЕ МНЕНИЕ»

В этот раз родители и дети могут поделиться самым ярким воспоминанием о летнем отдыхе

Главный редактор – Ирина Бобровская
Шеф-редактор – Наталья Панкрашкина
Выпускающий редактор – Ольга Романович
Дизайнер – Анастасия Ивушкина



ИРИНА БОБРОВСКАЯ

главный редактор

Мы родом из детства

А детство ассоциируется с летом, каникулами, купанием в речке, поездками к бабушке в деревню, катанием с друзьями на велике. Это про счастье и беззаботность. Именно поэтому нам так хочется вернуться в то беспечное время. У нас, взрослых, совсем другая задача – сделать так, чтобы и у наших детей детство и лето вспоминалось с улыбкой.

Именно поэтому новый выпуск нашего журнала целиком посвящен теме детской безопасности, недаром лето начинается с главного праздника детства – Дня защиты детей.

Работая над журналом, мы старались сделать его максимально полезным для наших читателей, поэтому спроси-

ли специалистов системы профилактики: «От чего вы хотите защитить ваших детей?», а детей – «Чего вы боитесь?». Их ответы легли в основу наших статей. Наши эксперты поделились своими размышлениями о том, от чего и как защитить наших детей и как риски превратить в точки роста.

Специально для вас специалисты Федерального центра «Профилактика» разработали комиксы, которые рассказывают о правилах безопасного поведения в городе и в виртуальном пространстве.

Абсолютно уверена, что новый номер журнала станет для вас полезным и интересным. И пусть в сентябрьских сочинениях «Как я провел лето» дети расскажут о весёлых, интересных, добрых, а главное, безопасных каникулах. А став взрослыми, как мы, с улыбкой вспоминают свое детство.

Искренне
Ирина
Бобровская

От чего вы хотите защитить ваших детей?

ПОСЕЩЕНИЕ АВАРИЙНЫХ И ЗАБРОШЕННЫХ ЗДАНИЙ
АГРЕССИЯ ДРУГИХ ПОДРОСТКОВ
НАРКОТИКИ
ЖЕСТОКОСТЬ
ЗАПРЕЩЕННЫЕ ВЕЩЕСТВА
ОДИНОЧЕСТВО
ПОЛОВЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ
НЕИЗВЕСТНЫЙ СОБЕСЕДНИК В СОЦСЕТЯХ
ВОВЛЕЧЕНИЕ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА
ПОЖАР, СВЯЗАННЫЙ С НЕОСТОРОЖНЫМ ОБРАЩЕНИЕМ С ОГНЁМ ДЕТЬМИ
БУЛЛИНГ
НАСИЛИЕ
МАНИПУЛЯТОРЫ
УНИЖЕНИЕ
НЕЗНАКОМЦЫ
ОПАСНОСТЬ В СЕТИ
ТРАВМАТИЗМ
СУИЦИД
МОШЕННИКИ
ЭЛЕКТРИЧЕСТВО, ДОРОГИ
ДТП, МОТОТРАНСПОРТ
ФИЗИЧЕСКИЕ УГРОЗЫ
СОЛНЕЧНЫЙ УДАР
ГОРОДСКИЕ ОПАСНОСТИ
БОЛЕЗНИ
АВТОМОБИЛЬ И САМОКАТЧИКИ
ИНТЕРНЕТ-УГРОЗЫ
БЕСКОНТРОЛЬНОЕ ВРЕМЯ ПРОВОЖДЕНИЯ
БЕЗНАДЗОРНОСТЬ, КУРЕНИЕ
ОТКРЫТЫЕ ОКНА
УХОД ИЗ ДОМА, БРОДЯЖНИЧЕСТВО
НЕСЧАСТНЫЕ СЛУЧАИ НА ПРИРОДЕ, КЛЕЩИ
ОТРАВЛЕНИЯ
ФЕЙКОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ
ИНТЕРНЕТ ИГРЫ
БЫТОВЫЕ ТРАВМЫ
ВЫЕЗД НА ДОРОГУ НА СИМАХ И ВЕЛОСИПЕДАХ
ДТП С УЧАСТИЕМ РЕБЁНКА-ПЕШЕХОДА
ВОВЛЕЧЕНИЕ ПОДРОСТКА В ПЛОХУЮ КОМПАНИЮ

Чего боятся дети

ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ

СТРАШНО БЫТЬ ОБМАНУТЫМ, ОСОБЕННО ЧЕЛОВЕКОМ, КОТОРОМУ ТЫ ДОВЕРЯЕШЬ

СТРАШНО ПОТЕРЯТЬ РОДИТЕЛЕЙ

АГРЕССИИ СО СТОРОНЫ СВЕРСТНИКОВ (ОЧЕНЬ ЗЛОЕ ПОКОЛЕНИЕ ОТ 14 ДО 18 ЛЕТ)

СТРАХ НАПАДЕНИЯ СО СТОРОНЫ НЕЗНАКОМЦЕВ

ПРОЖИТЬ ЖИЗНЬ ВПУСТУЮ

ОТСУТСТВИЕ РАДОСТИ

ВИЖУ, КАК СТРЕМИТЕЛЬНО СТАРЕЮТ БАБУШКИ И ДЕДУШКИ, ХОЧЕТСЯ БЫТЬ С НИМИ НА СВЯЗИ

СОВРЕМЕННЫЕ РИСКИ – ТОЧКИ РОСТА ДЛЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Активное развитие технологий, события, происходящие в последние годы в стране, непростая геополитическая обстановка сформировали новую картину мира, полную угроз и вызовов. И в особой зоне риска оказались, в первую очередь, дети, которые в силу своего возраста не обладают необходимым жизненным опытом и критическим мышлением.

О том, как уберечь и защитить современных подростков, о роли профилактической работы в системе образования и о том, как превратить угрозы в возможности, мы поговорили с исполняющим обязанности директора Института изучения детства, семьи и воспитания Александром Михайловичем Цветковым.



АЛЕКСАНДР ЦВЕТКОВ

и. о. директора Института изучения детства,
семьи и воспитания

Александр Михайлович, какие задачи стоят сегодня перед системой профилактики и какова ее роль в общей системе воспитания?

Детям в силу своих возрастных особенностей и жизненных ситуаций зачастую достаточно сложно ориентироваться и правильно оценивать происходящее. Сейчас дети, находящиеся вне должной воспитательной среды, попадают под воздействие мощных информационных инструментов, способных повлиять на их желания, интересы, решения, мечты, цели, которые искажают их восприятие реальности, влияют на их духовно-нравственные, ценностные ориентиры. Именно поэтому очень важно, чтобы рядом с ними всегда оказывались вовлеченные взрослые: родители, учителя, социальные педагоги, психологи, специалисты комиссий по делам несовершеннолетних. Профилактическая работа, несомненно, занимает особое место в системе воспитания и ее основная задача в любых временных реалиях – защитить ребенка и помочь стать ему достойным человеком. А для этого необходимо не только оперативно выявлять новые риски, но и разрабатывать методы и подходы по их отработке.

Именно в этом и состоит одна из приоритетных задач Института воспитания – организационно-методическое сопровождение профилактической работы и адаптация специалистов системы профилактики к быстро меняющимся условиям за счет повышения квалификации специалистов и организации образовательных мероприятий различных форм.

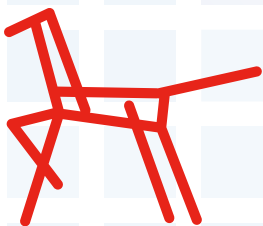
Чем вы руководствуетесь при разработке образовательных программ?

В первую очередь, мы опираемся на возрастные особенности подростков и их основные девиации, этнокультурные особенности территорий.

Наша задача – сформировать целостное, гармоничное воспитательное пространство страны, которое обеспечивает преемственность ценностей и смыслов на всех уровнях образовательной системы от детского сада до вуза. Мы работаем над созданием единых подходов к воспитанию детей, основываясь на традиционных духовно-нравственных ценностях, понятиях нравственности, ответственности перед обществом и семьей.

Наш Институт разрабатывает и внедряет современные методики воспитания, проводит исследования, направленные на выявление предпочтений и потребностей семей и образовательных организаций.

Результаты научных изысканий позволяют создавать программы и материалы, действительно соответствующие запросам родителей, педагогов и общества в целом. Научной основой при разработке программ являются исследования различной направленности, которые помогают увидеть реальную картину в сфере воспитания и профилактики.



**ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ**

И уже по итогам исследований разрабатываются методические рекомендации для педагогов и родителей. Значимой исследовательской основой являются результаты мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи, который институт проводит уже четвертый год. Именно на этих данных и базируются программы воспитания и переподготовки специалистов.

Благодаря регулярному проведению мониторинга ценностных ориентаций молодежи и различных категорий населения мы получаем объективную картину ситуации и можем предложить действенные решения.

Кроме того, мы занимаемся разработкой методического сопровождения воспитательной деятельности, собираем банк воспитательных практик, помогаем внедрить наиболее эффективные из них в школах, детских садах и семьях. Все наши проекты направлены на повышение качества воспитательной среды и создание условий для полноценного развития личности ребенка.

Какие риски для молодежи, на ваш взгляд, сейчас стоят особенно остро?

По результатам мониторинга мы видим, что сохраняется динамика чрезмерного увлечения играми и онлайн-общением. Именно поэтому многократно возрастает риск вовлечения подростков и молодежи в противоправные, деструктивные действия. Эти риски появляются еще и потому, что родители не видят и не знают, с кем общаются их дети в сети. Среди «виртуальных друзей» нередко оказываются те, кто легко манипулирует подростками, вовлекая их в совершение тяжких преступлений.

Интернет продолжает оставаться для подростков и молодежи главным источником информации. При этом анализ контента, который они потребляют, показывает, что 35% школьников и 39% студентов просматривают информацию о трагических новостных событиях (катастрофах, терактах и других). Важно отметить, что источником информации порядка 50% студентов СПО и 49% старшеклассников считают блоги. При этом в последнее время появилась тенденция, когда многочисленные блогеры представляют контент, романтизирующий преступников и их деяния, что также провоцирует проявления девиантного поведения у детей.

Помимо этого, мы наблюдаем преобладание личных интересов над коллективными и нежелание нести ответственность за страну. Более трети молодежи не готовы поступиться своими интересами ради коллектива и страны. Каждый 10-й представитель молодежи не готов нести ответственность за развитие своей страны. Такое преобладание личных интересов над общественными в крайних своих проявлениях ведет к нарастанию индивидуализма и далее к риску межличностных конфликтов.

Особо отмечу, что в большинстве террористических и экстремистских преступлений в молодежной среде лежит не приверженность идеологии, а исключительно меркантильный интерес и желание заработать большие деньги.

Какие меры предпринимаются, чтобы изменить сложившуюся ситуацию?

Хочу отметить, что риски для нас – это точки роста, вызовы, к которым мы готовы. В первую очередь, как я уже говорил, наша задача – окружить ребенка вовлеченными взрослыми, а для этого необходимо повышать уровень осознанности родителей и специалистов всех уровней, которые находятся в непосредственном контакте с ребенком.

Информационное и методическое сопровождение профилактической работы обеспечивается в рамках реализации различных проектов Института воспитания. Для решения задач повышения профессиональной компетенции специалистов системы профилактики в 2022 году в Институте воспитания создано структурное подразделение – Федеральный центр «Профилактика». Одним из его основных

направлений является повышение квалификации специалистов. Для этого мы разрабатываем и апробируем программы дополнительного профессионального образования. По ним обучились уже более трех тысяч человек.

В рамках проведения мероприятий мы стараемся максимально полно представить участникам инструменты и методики, позволяющие более эффективно выстраивать профилактическую работу на местах. В 2025 году одной из основных тем образовательных программ стала профилактика межнациональных конфликтов. В этом направлении мы готовим и программу дополнительного профессионального образования, и серию выездных семинаров.

Позволяет ли это решить существующие проблемы?

Это, несомненно, важная и действенная работа. Но здесь хотелось бы особенно подчеркнуть, что повышение квалификации специалистов системы профилактики никогда не сможет полностью решить все существующие проблемы подростков. Наибольший вклад в формирование ценностных ориентаций у ребенка вносят семья и образовательная организация. Когда мы говорим о детях с девиантным поведением, то зачастую причиной этого является семейное неблагополучие, когда ребенок оказывается в сложной жизненной ситуации именно по вине собственных родителей. И мы наблюдаем существенные пробелы в формировании ценностных ориентаций в семье, так как досуг детей происходит чаще всего отдельно от родителей. Это говорит о том, что необходимо больше внимания уделять просвещению родителей, нежели детей. Мы активно работаем в этом направлении с родительским сообществом. На это направлен целый ряд проектов Института:

Журнал «Семья и школа» – первый российский журнал для родителей и педагогов. На его страницах эксперты из разных областей – педагоги, психологи, врачи, филологи, юристы и многие другие – раскрывают темы, которые помогают сделать процессы воспитания, обучения и общения детей и взрослых комфортными и интересными.

Обучающие марафоны для родителей – проект направлен на обсуждение актуальных вопросов воспитания и образования детей, в частности, в контексте патриотического воспитания.

Портал «Семья и школа» – современная платформа, созданная для поддержки родителей и педагогов в их стремлении к лучшему воспитанию и обучению детей. Родители и учителя могут найти полезные материалы, которые помогут им справляться с повседневными вызовами и находить эффективные подходы к обучению и развитию детей. Одной из ключевых особенностей портала является возможность задавать вопросы экспертам Института воспитания. Это создает уникальную среду для диалога, где пользователи могут получить профессиональные ответы и советы по самым различным темам, связанным с воспитанием и образованием.

В настоящее время на портале также разрабатывается новый раздел – Интерактивное пособие для ответственных родителей, охватывающее возрастной диапазон от 0 до 18 лет. Это пособие призвано дать родителям дополнительные инструменты и ресурсы, помогая им качественно воспитывать и поддерживать своих детей на каждом этапе их жизни.



ЖУРНАЛ
«СЕМЬЯ И ШКОЛА»



МАРАФОНЫ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



ПОРТАЛ
«СЕМЬЯ И ШКОЛА»

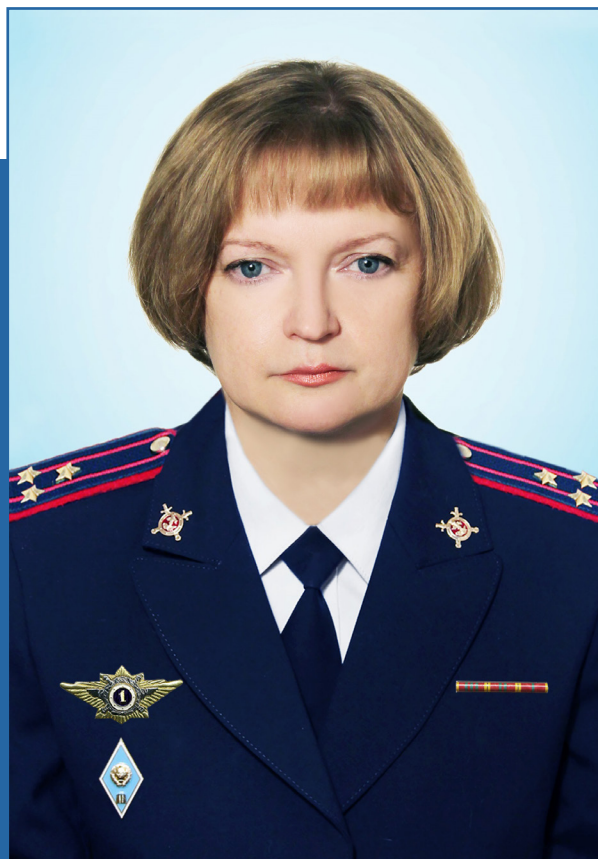
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: 90 ЛЕТ НА СТРАЖЕ ДЕТСТВА



СВЕТЛАНА УШАКОВА

заместитель начальника Управления организации охраны
правопорядка в жилом секторе ГУОООП МВД России,
полковник полиции

В этом году подразделения по делам несовершеннолетних и центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей отмечают 90 лет со дня создания. За эти годы они стали одним из ключевых звеньев в системе профилактики детской преступности. Сотрудники службы, которых часто называют «воспитателями в погонах», выполняют важнейшую миссию – они не только предотвращают правонарушения среди подростков, но и помогают детям стать полноценными членами общества. В наши дни ПДН продолжают успешно выполнять свою миссию, используя современные методы работы и сохраняя лучшие традиции службы. О новых вызовах и задачах, которые стоят перед подразделениями, мы поговорили с заместителем начальника Управления организации охраны правопорядка в жилом секторе ГУОООП МВД России, полковником полиции Светланой Ушаковой



Светлана Викторовна, чем была обусловлена необходимость создания такой структуры?

После революции многие дети остались без родителей, а молодое советское государство столкнулось с беспрецедентным ростом беспризорности и, как следствие, подростковой преступностью. В связи с этим было принято решение о создании в отделениях милиции комнат для привоза детей. Помимо этого, было предусмотрено выделение в аппаратах уголовного розыска специальных работников, имевших оперативный стаж и опыт борьбы с преступностью несовершеннолетних. Создание подобной структуры позволило значительно снизить ее уровень. Работа подразделений оставалась востребованной и после Великой Отечественной войны, когда проблема детей-сирот снова встала особенно остро. В лихие 90-е, когда многие родители лишились работы и росла социальная неустойчивость и нестабильность в обществе, была создана уже целая система учреждений и ведомств, которые занимались вопросами детства и в которую вошли комиссии по делам несовершеннолетних, органы управления образованием, социальной защиты, здравоохранения, служб занятости, с недавнего времени – органы по работе с молодёжью. Подразделения по делам

несовершеннолетних занимают в этой системе особое место. Их работа направлена на выявление правонарушителей, установление лиц, вовлекающих детей в противоправную деятельность, и принятие соответствующих мер. Если ребенок совершает преступление или правонарушение, первоочередная задача – выявить причины и условия, которые способствуют такому поведению. Зачастую они кроются в семейном неблагополучии, педагогической запущенности, в физиологических особенностях самого ребенка. В своей работе мы сталкивались со случаями, когда девиантное поведение было заложено на генном уровне и ранее проявлялось у родителей. Кроме того, немаловажную роль играет воспитание: оно должно быть комплексным и непрерывным как дома, так и в школе.

Какие изменения в работе ПДН произошли за 90 лет их существования? Какие основные вызовы стоят перед их сотрудниками сегодня?

За всю бытность службы её название неоднократно менялось, но при этом задачи оставались неизменными. Мы продолжаем заниматься предупреждением правонарушений и семейного неблагополучия, устранением безнадзорности. В основе нашей работы лежит ком-

плексность: в системе Министерства внутренних дел все подразделения занимаются профилактикой правонарушений несовершеннолетних и все несут ответственность за результат: участковые уполномоченные полиции, представители криминального блока, следственные подразделения и подразделения дознания. Кроме того, мы активно взаимодействуем с подразделениями Следственного комитета и Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

Наше общество активно развивается, что, несомненно, сказывается на наших детях. Мы прекрасно понимаем, что современные дети – поколение цифровизации. Мы все погружены в информационный контент, а виртуальное общение все больше замещает общение личное. В этом и скрывается основная современная проблема: через цифровые сервисы гораздо проще манипулировать сознанием молодого поколения.

Мы идём в ногу со временем, поэтому в системе МВД создано специализированное подразделение – Управление по организации борьбы с противоправным использованием информационно-коммуникационных технологий, которое занимается данной сферой.

Основная масса преступлений, а это были и остаются преступления против собственности, тоже переходят в информационную среду. Это кражи с банковских карт, участие подростков в мошеннических схемах в качестве дропперов, а также участие в незаконном обороте наркотиков.

Здесь важно отметить, что изменились и устои детской среды: снизился уровень нравственности. Для заработка лёгких денег, который предлагают злоумышленники, молодёжь не считаете ни с чем. Современные несовершеннолетние материальное ставят на первый план, идут на опасные действия, которые могут угрожать их собственной жизни и жизни и здоровью других людей.

Сейчас подростки все активнее вовлекаются в диверсии, незаконный оборот наркотиков, в массовые публичные драки, которые записывают на видео и выкладывают ради «хайпа» в интернет. В последнее время все чаще встречаются случаи вандализма. Нередко подстрекателями к подобной деятельности оказываются злоумышленники, действующие из-за рубежа: обманом, манипуляциями и угрозами подростков заставляют совершать уголовно наказуемые деяния.

Несмотря на то, что дети погружены в интернет-среду, у многих мы наблюдаем цифровую безграмотность, когда они не могут отличить в Сети, что хорошо, а что плохо.

С какими еще проблемами сталкиваются подростки и как вы помогаете их решать?

Если говорить о других проблемах, то это гиперопека или наоборот отсутствие опеки, когда родители много работают, не уделяя время детям. Когда на первый план родители ставят цель накормить и одеть, а воспитанию, поддержке социальных связей, привитию ценностей и устоев не уделяется особого внимания. Помимо этого, в детской среде распространена определенная враждебность, вспышки агрессии, многие дети становятся исполнителями чужой воли. И все это происходит на фоне безразличия близких взрослых. С такими проблемами мы в своей работе сталкиваемся практически постоянно.

Для большинства родителей и детей встреча с инспектором по делам несовершеннолетних – очень болезненная процедура. Так ли страшно оказаться под наблюдением и как оно отражается на дальнейшей жизни подростков?

Родителям важно понимать, что в этом нет никакой трагедии. Инспектор, в первую очередь, помощник. Если ребенок совершил правонарушение и его поставили на учет, то на протяжении полугода с ним будет работать инспектор. Грамотные специалисты сделают все для того, чтобы снять этого ребенка с учета по исправлению, помочь ему пересмотреть свое поведение, социализироваться в обществе.

Если ребенок встал на путь исправления, а совершенное им правонарушение не карается Уголовным кодексом, то встреча с инспектором в его биографии будет эпизодом. Факт нахождения ребенка на профилактическом учете в органах внутренних дел в последующем может повлиять на его жизнь, только если он захочет связать будущую профессию с правоохранительными структурами. В остальном проблем у ребенка не будет.

Как я уже отметила, в большинстве случаев грамотный инспектор всегда поможет ребенку выйти из сложной жизненной ситуации, которая была связана с противоправным поступком. Другое дело, если ребенок совершил уголовное преступление. Все мы понимаем, какие будут последствия в этом случае.

Для благополучия ребенка важно активное участие в его жизни всего окружения: семьи, друзей, образовательного учреждения. Как происходит взаимодействие между всеми участниками? Какова в этом роль ПДН?

Очень важно, чтобы подросток был занят. И занятие должно быть интересным для него, без навязывания со стороны взрослых. Сегодня сложно определиться с выбором, потому что спектр внеурочной деятельности огромный. Но, например, для категории детей, которые состоят на учёте, важно сопровождение, потому что папа и мама, находясь на работе, не поведут ребёнка за ручку в секцию.

Важно, чтобы секции и кружки были бесплатными. У многих семей, чьи дети попали в поле нашего зрения, к сожалению, не хватает материальных средств на экипировку и поездки на соревнования.

Сейчас есть возможность участия детей в общественных организациях: «Движение Первых», «Юнармия». В нашей структуре также созданы несколько детских объединений: «Юные инспекторы движения» и «Юный друг полиции». Эти движения широко развиты во многих регионах, являются досуговыми площадками, некоторые из них круглогодичные и в них есть свои лагерные смены.

Также набирает обороты институт наставничества. Мы уверены, что для нашей категории детей необходимо за каждым закрепить шефа, наставника, куратора, который бы оказывал ребенку определённое содействие в жизни. Чтобы это был не инспектор ПДН и не классный руководитель, а просто значимый взрослый.

Если говорить об отдыхе, то для детей, которые состо-

ят на учёте, мы отдаем предпочтение профильным сменам, где программа направлена на формирование законопослушного поведения. В них работают и наши сотрудники, и психологи. Многие дети приезжают с таких смен совершенно другими, их насыщают новыми знаниями и опытом: учат, как работать в коллективе, как дружить, как общаться. Это важно, поскольку многие подростки не социализированы. К сожалению, не всегда дети возвращаются в благоприятную среду, и мы понимаем, что реакция ребёнка при попадании в место, где постоянно происходят скандалы и нет нормальной еды, будет отрицательной. В этом случае помогает комплексное сопровождение семьи, которое сейчас во многих регионах обеспечивает выездными мобильными бригадами.

Какие практики взаимодействия с семьями несовершеннолетних вы применяете?

Мы оказываем содействие семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, направляем в кризисные центры, оказываем помощь родителям в трудоустройстве, лечении от зависимостей. Принимаем участие в выездах социальных патрулей, о которых я упоминала ранее.

В большинстве своём профилактическую работу с родителями, к которым выезжают патрули, координируют комиссии по делам несовершеннолетних. Формируется план работы с семьей, специалисты пристально наблюдают за ней, оказывают содействие и помощь. Это необходимо, поскольку порой мы сталкиваемся с тем, что родители даже не оформляют пособие, назначенное государством. Специалисты помогают в решении этого вопроса и учат финансовой грамотности. Каждой семье помощь подбирается в зависимости от ситуации. В свою очередь семьи, состоящие на учёте, должны понимать, что им не только оказывают содействие, но и пристально за ними наблюдают и контролируют. К сожалению, и это надо признать, что некоторым родителям все равно, и это заканчивается тем, что детей из семьи изымают.

Ещё один вопрос, заслуживающий внимания, – это работа с многодетными семьями. Мы прекрасно понимаем, что маме, у которой много детей, психологически трудно. В ситуации, когда она состоит на профучёте, один инспектор не справится, ему понадобится помощь психолога. Сейчас мы на различных уровнях говорим о том, что нужно менять систему, расширять и увеличивать количество школ «ответственного родительства», учить настоящих родителей, как воспитывать детей, будущих готовить к тем трудностям, с которыми они могут столкнуться. Отдельные родители вообще не погружены в психологические особенности различных детских возрастов. А важно учитывать, что в дошкольном возрасте ребенок один, в подростковом возрасте – совсем другой. Чаще всего родителям сложно именно с подростками. В том случае, если есть необходимость, оказывается помощь в восстановлении детско-родительских отношений: к работе с родителями и с детьми привлекаются педагоги и психологи.

Расскажите об особенностях работы службы ПДН в летний период?

В летний период проводится активная работа по организации отдыха детей. Мы стараемся, чтобы больше детей отдохнули в загородных оздоровительных лагерях.

Кроме того, сейчас очень много подростков стремятся трудоустроиться, чтобы заработать карманные деньги и что-то приобрести. Важно поддержать их стремление,

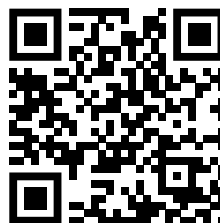
помочь заработать легально. Мы оказываем содействие через центры занятости. В прошлом году у нас были трудоустроены более двадцати тысяч подучетных ребят.

В каникулярный период, когда дети меньше находятся под присмотром родителей, не заняты в школе, секциях, повышается травмоопасность. Важно научить детей безопасности, им необходимо знать, как себя вести в различных ситуациях: есть случаи, когда они теряются, самовольно уходят из дома, в их отношении совершаются различные преступления, поэтому важно научить их, как себя вести дома, на улице, в общественном транспорте, в лесном массиве, на берегу реки.

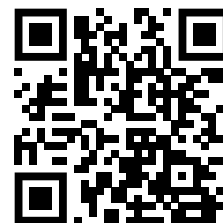
Какие личные качества и навыки необходимы инспектору ПДН для успешной работы?

Успех работы ПДН во многом зависит от личных качеств сотрудников. Они должны обладать особым складом характера, быть чуткими и доброжелательными, уметь находить подход к каждому подростку, ведь от их усилий зависят судьбы детей, их будущее и жизненные перспективы.

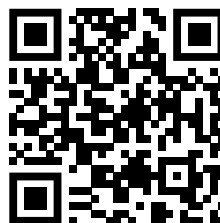
Работать инспектором ПДН сможет не каждый. При всей чуткости, человечности и деликатности инспектору важно проявлять принципиальность и твердость, потому что ребенок уже совершил правонарушение и должен понимать, что есть неотвратимость наказания. На первом плане в этой профессии – равнодушие. Нельзя закрывать глаза на детские беды. И человечность обязательно должна присутствовать: где-то надо пожалеть, а где-то – пожурить, но всегда идти в ногу с законом, поскольку из одного маленького проступка может развиться противоправное поведение. Если один раз в школе или дома закрыли глаза на плохое поведение, то ребенок в силу несформированности характера понимает, что это дозволено. Поэтому каждый сотрудник ПДН должен иметь багаж правовых знаний – быть юристом и одновременно он должен быть педагогом-психологом, уметь разрешать различные ситуации, видеть перспективы. Ведь мы занимаемся детьми-подростками, а это наше будущее и будущее нашей страны.



САЙТ
МВД РОССИИ



ВЕБИНАР
С МВД РОССИИ



ВЕСТНИК
КИБЕРПОЛИЦИИ
РОССИИ



ПАМЯТКИ
И ДРУГИЕ ПОЛЕЗНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ

Летом многие дети никуда не уезжают и остаются в городе. А время, свободное от школьных занятий, проводят в Интернете и социальных сетях, которые стали неотъемлемой частью жизни подростка. Они дают возможность развиваться, общаться и самовыражаться. Но вместе с этим, в сети существуют реальные угрозы, которые могут затронуть даже самого благоразумного ребёнка. О том, на что родителям стоит обратить внимание в поведении ребёнка и в его общении в социальных сетях, рассказали эксперты из УБК МВД России.

Красные флаги в социальных сетях подростков



«Лёгкий» заработок в сети

Что происходит?

Мошенники вовлекают подростков в преступные схемы, где они могут стать «дропами» (оформлять счета на себя), курьерами теневых сделок или заниматься обналичиванием незаконных средств.

Также мошенники и сотрудники спецслужб недружественных стран берут в аренду аккаунты для распространения антироссийского контента или использования их в мошеннических схемах. Подростки регистрируют на себя сим-карты, заводят аккаунты, логины и пароли которых сдают за деньги.

В этом случае дети могут стать фигурантами уголовных дел.

Как понять, что ребёнок в опасности?

- Ребёнок активно интересуется заработком в Telegram-каналах, на «анонимных» сайтах, подписан на сообщества так называемых «темщиков».
- В его лексиконе появляются слова «дроп», «темка», «обнал», «воркать», «оффер».
- Он скрывает переписки, нервничает, когда получает сообщения.
- Названия групп, на которые он подписан, могут содержать как слова, указанные выше, так и «быстрый заработок», «без вложений», «работа с переводами», «лёгкие деньги».



Опасный или деструктивный контент

Что происходит?

Подростковая психика восприимчива к влиянию. Внезапный интерес к деструктивным темам может означать попадание в опасную среду, где поощряются радикальные идеи, насилие или причинение вреда себе и другим.

Как понять, что ребёнок в опасности?

- В соцсетях подростка появляются публикации, обсуждения или подписки на страницы с насильственным, экстремальным, депрессивным или антисоциальным контентом.
- Он начинает пренебрегать личной безопасностью, оправдывает рискованные действия.

Опасные увлечения (зацепинг, руферство, челленджи)

Что происходит?

Сообщества подталкивают подростков к опасным поступкам, например, забираться на крыши поездов, пробираться в заброшенные здания, участвовать в экстремальных челленджах. Такое поведение преподносится как способ показать свою смелость, пренебрежение к опасности и некоторым законам.

Как понять, что ребёнок в опасности?

- В названиях групп, на которые подписан подросток, часто встречаются слова «зацепинг», «руферы», «экстремалы».
- В профиле видео с опасными действиями или сленговыми словами, связанными с этими субкультурами.



Группы, где подростки учатся нарушать законы

Что происходит?

В таких сообществах рассказывают, как украсть в магазине, обойти блокировку, создать поддельные документы. Учат «хакерским» методам, анонимности и прочим уловкам.

Как понять, что ребёнок в опасности?

- У подростка появляются VPN-сервисы, анонимные мессенджеры, интерес к даркнету.
- В названии сообществ, на которые он подписан, могут быть использованы слова: «анонимность», «социнженерия», «взлом», «скупка карт».

Пронаркотические сообщества

Что происходит?

В таких группах поддерживается у подростков лояльное отношение к употреблению наркотических средств и психотропных веществ. Встречаются «философские» дискуссии, почему наркотики – это нормально, мемы, насмешки над антинаркотической пропагандой.

Как понять, что ребёнок в опасности?

В названии сообществ, на которые он подписан, могут быть использованы слова: «философия», «альтернативное мышление», «открой сознание», «4:20» или «228».



Сообщества доксеров (поиск и слив личных данных)

Что происходит?

Подросток может быть привлечен к сбору и публикации чужих личных данных (номеров телефонов, адресов, паспортов, банковских реквизитов). Процесс преподносится как игра или как действие, направленное на восстановление справедливости.

Как правило, администраторы таких групп впоследствии используют данные, полученные энтузиастами, для вымогательства или совершения иных преступлений.

Как понять, что ребёнок в опасности?

В названиях каналов, на которые подписан подросток, могут быть слова «доксинг», «сливы», «база данных», «проверка данных».

Финансовое мошенничество и манипуляции

Как понять, что ребёнок в опасности?

Подросток начинает отправлять деньги незнакомцам или участвует в сомнительных «инвестиционных» проектах, связанных, как правило, с криптовалютой. В названиях и описаниях сообществ часто встречаются образы и слова, символизирующие успех, доход, красивую жизнь.

Группы с контентом 18+ (шантаж, порнография, доходы)

Что происходит?

Распространение материалов для взрослых может привести к грумингу (манипулятивному общению с детьми), а активное участие в таких сообществах — к нежелательным знакомствам и уговорам прислать личное фото.



О ТОМ, КАК ЗАЩИТИТЬ ДЕТЕЙ ОТ СЕТЕВЫХ УГРОЗ,
ЧИТАЙТЕ В МАТЕРИАЛАХ НА САЙТЕ АНО «ЦИСМ»



ИССЛЕДОВАНИЕ АНО «ЦИСМ» «СОВРЕМЕННЫЕ
МОЛОДЁЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ В ОНЛАЙН-СРЕДЕ»



ПОЧЕМУ МОДНО РОМАНТИЗИРОВАТЬ ПРЕСТУПНИКОВ И ЧТО ДЕЛАТЬ НАМ, ВЗРОСЛЫМ



ЕЛИЗАВЕТА ЩЕТИНИНА

руководитель Научно-исследовательского центра мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

Интернет как пространство конструирования новой реальности

Немаловажную роль в развитии пропаганды форм деструктивного поведения в подростковой и молодежной среде оказывает развитие и доступность современных информационных технологий. Новые каналы коммуникации активно внедряются в обыденную жизнь молодых людей: увеличивается время, проводимое в сети Интернет, при этом, зачастую, отсутствуют элементарные знания вопросов, связанных с медиабезопасностью, цифровой гигиеной, критической оценкой информации.

При этом, если несколько лет назад эксперты часто говорили про практику работы вербовщиков, которые склоняли к солидаризации с различными деструктивными, в том числе террористическими и экстремистскими движениями, то в настоящее время особенности виртуальной культуры порождают новые феномены, связанные с саморадикализацией молодых людей и социальным заражением. В этом случае молодой человек не поддается влиянию конкретного человека, а самостоятельно погружается в ту или иную деструктивную идеологию путем вовлечения в нее через информационные и коммуникационные каналы. При этом, погружаясь в любую культурную, а в нашем случае деструктивную среду, он начинает копировать как ее социальные, так и поведенческие установки.

Современная действительность с развитием информационных технологий таит в себе множество рисков и ставит перед родителями, педагогами и специалистами системы профилактики новые вызовы. На формирование мировоззрения подростков влияет множество факторов, одним из которых являются тренды массовой культуры. С одной стороны, они способствуют творческому самовыражению подростков, но, с другой, некоторые из них несут идеологическую составляющую, которая противоречит социальным и правовым нормам общества, а иногда даже ведет к романтизации и героизации преступников. Поговорим о том, почему это стало модным и что следует учитывать при работе с подростками.

Навязывание новых деструктивных трендов путем использования манипулятивных технологий

Для выстраивания комплексной профилактической работы важно анализировать механизмы трансляции деструктивных трендов. Это могут быть практики мифотворчества через романтизацию и героизацию преступлений, спекуляции на элитарности, в том числе использование тезиса «ты не такой как все», использование инструментов геймификации, деструктивных челленджей, организация закрытых сообществ, использование альтернативных каналов связи или трансляция солидаризации с субкультурами/движениями через одежду, аксессуары, визуальную символику.

Ярким примером вовлечения в деструктивные сообщества путем использования манипулятивных технологий является формирование экстремистских установок в спортивно-фанатской среде, а также вовлечение в ультраправые движения, в том числе субкультуру скинхедов. Огромное влияние оказывает популяризация в СМИ тематики, связанной с миграционными проблемами, усиление в общественной повестке вопросов, связанных с расовой нетерпимостью, ксенофобией, формированием фундаменталистских движений и др. Таким образом, популяризация анти-мигрантских настроений порождает моду на солидаризацию с ультраправыми взглядами.

Почему преступники стали мейнстримом?

Формированию моды на деструктивные, а в данном случае – террористические движения, способствует и возрастающий интерес к художественному жанру True crime. В России данные сообщества начали активно формироваться примерно в 2000-х годах. В настоящее время в русскоязычном секторе Интернета активно функционируют True Crime Community (TCC или «Сообщества настоящих преступлений») – группы, блоги и сайты, посвященные известным убийцам и их преступлениям. Они объединяют несколько категорий людей.

Первые участники – это те, кому интересны личности убийц и их психология, мысли и причины преступлений, к этой же категории относятся любители детективов и художественного жанра «хоррор». При этом данная аудитория не оправдывает преступников, а также не испытывает к преступникам сострадания и желания подражать. Вторые – люди, идеализирующие образы убийц. Как правило, их мысли или жизненные ситуации сходятся с ситуациями жизни преступников. Самые популярные «кумиры» среди данной аудитории: Тед «Харизматичный убийца» Банди, Дилан «Чарльстонский стрелок» Руф, Александр «Битцевский маньяк» Пичушкин, Джеффри «Милуокский каннибал» Дамер, Ричард «Ночной охотник» Рамирес, Эрик «РЭБ» Харрис, Дилан «ВОДКА» Клиболд. К данной категории также относятся предстатели сообществ, романтизирующих движения, связанные с субкультурой «колумбайн», признанной террористической и запрещенной на территории РФ. Для второй аудитории мода на True crime порождает и романтизацию преступников, и создание сообществ с единой коммуникацией, культурным кодом, социальными практиками и интересами, а следовательно, и риски, связанные с саморадикализацией и переходом к подражанию данным преступникам на практике.

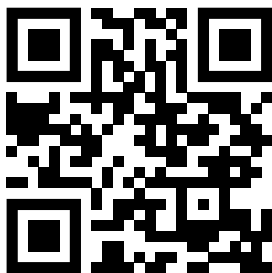
Как выстраивать профилактическую работу, если преступником быть модно?

1. Критически оценивать подходы к организации профилактической работы. К сожалению, интерес среди молодежи к деструктивным практикам легко увеличить за счет некорректной пропагандистской работы как СМИ, так и неправильно организованной профилактической работой (яркий пример – движение «квадроберов»). В итоге взрослые, не разобравшись, пугают друг друга и самих себя, забыв ответить на основные актуальные вопросы: как понять?, как реагировать?, как помочь?, как поддержать?.

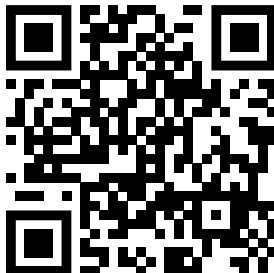
2. Знать ключевые тренды потенциальных угроз. Только при выявлении актуальных трендов деструктивных проявлений возможно выстраивать эффективную комплексную профилактическую работу. И здесь в очередной раз нужно поднимать вопросы про организацию профилактической системной работы, где будет учитываться актуальность мониторинговой составляющей угроз, а следовательно, появится возможность срабатывать на опережение.

3. Не игнорировать маркеры угроз и знать, если мы говорим про систему образования, как реагировать на те или иные угрозы. Это может быть разработка алгоритмов внутреннего реагирования в образовательной организации или межведомственного взаимодействия. Важно еще раз подчеркнуть необходимость своевременного реагирования, ведь в 90% случаев трагедии можно было предотвратить, если бы тревожные сигналы были своевременно услышаны.

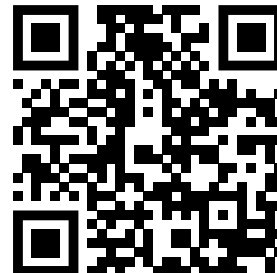
И, безусловно, не стоит забывать один из универсальных инструментов противостояния модным трендам со стороны деструктивных движений – самим становиться модным примером для наших подростков и молодежи.



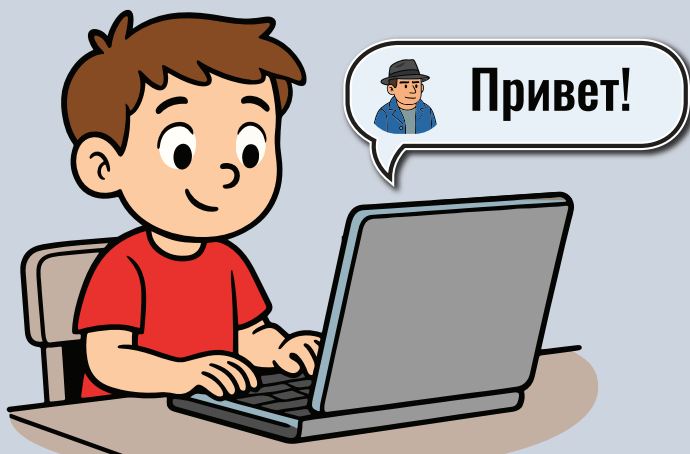
ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛ
НИЦ МОНИТОРИНГА
И ПРОФИЛАКТИКИ



ТЕЛЕГРАМ-КАНАЛ
«КОТ БЕЗОПАСНОСТИ»

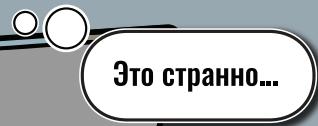
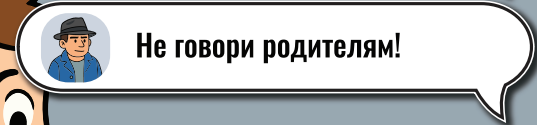
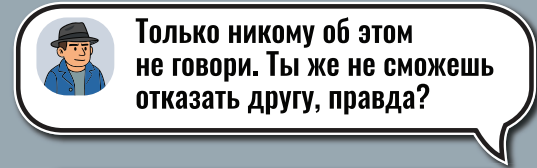
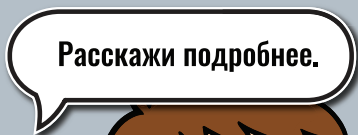
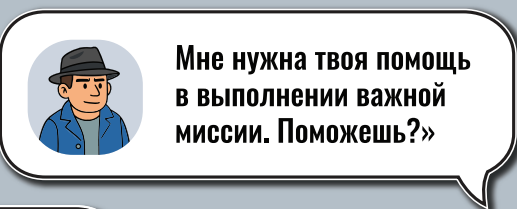
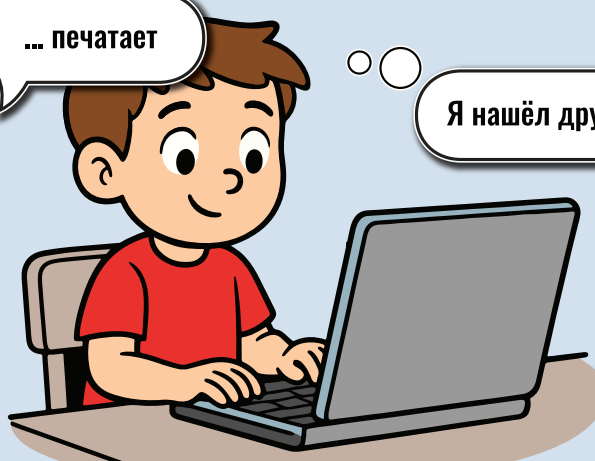
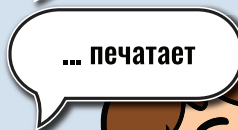
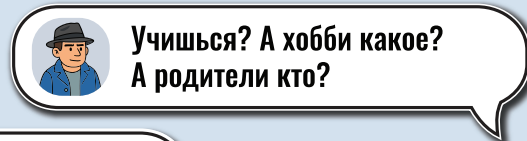
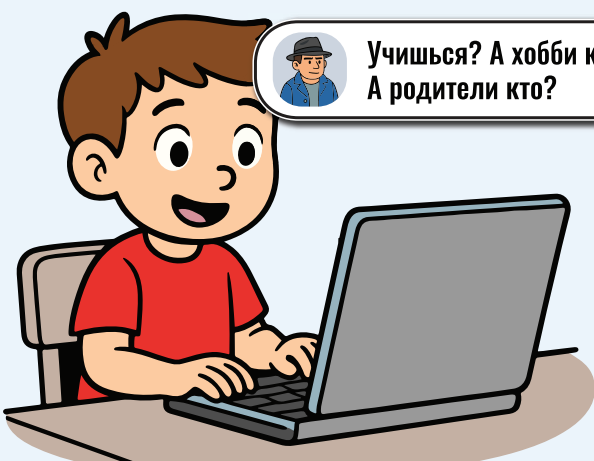


КАК ПРОТИВОСТОЯТЬ
МОШЕННИКАМ



ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр

НЕЗНАКОМЕЦ В СЕТИ





Если **незнакомец** в интернете задаёт много вопросов о личной жизни, настаивает на встрече, заставляет чувствовать себя виноватым, просит держать общение в секрете, **не продолжай общение.**

Расскажи об этом **взрослым** и прекрати общение.



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ЛАГЕРНЫХ СМЕН (НА ПРИМЕРЕ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ «НА ПУТИ ГЕРОЯ»)

ИРИНА ЧЕРНОВА

криминолог, автор и руководитель ценностно-ориентированной реабилитационной программы «На пути героя» для подростков, находящихся в конфликте с законом, учредитель и председатель правления Пермской региональной общественной организации «ПравДА вместе»

Каникулы – один из самых рискованных периодов в жизни современных подростков. Именно в это время дети не только имеют возможность полноценного отдыха, но и сталкиваются с множеством деструктивных соблазнов. Именно поэтому взрослому окружению важно создать условия для безопасного времяпрепровождения подростков, опираясь на потребности этого возраста.



Организация лагерных профильных смен должна быть ориентирована на главные возрастные функции. Если у детей младшего школьного возраста это – игра и познание мира, когда ребенок воспринимает окружающий мир через проигрывание различных ролей, через узнавание нового, приобретение конкретных знаний, то задача подросткового возраста – научиться общаться с разными людьми, делать выбор и принимать решения, в том числе жизненно важные.

Любая профильная смена должна иметь четко обозначенную тему, концепцию, в рамках которой живут дети и взрослые в лагере. Это не просто проведение отдельных мероприятий в одной тематике, но и более глубокое наполнение, начиная с оформления лагеря и заканчивая культурой общения внутри смены взрослых друг с другом, с детьми и родителями.

Необходимо ли организовывать отдельно инклюзивные смены и смены для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации?

В данном случае всё зависит от цели и готовности команды организаторов. Инклюзивные смены соединяют детей из разных сред проживания, из благополучных и неблагополучных, с разным уровнем восприятия мира и разными знаниями, умениями и навыками, с разными особенностями коммуникации. Такие смены позволяют научить обе стороны уважать друг друга, поддерживать, выстраивать отношения. В таких сменах очень важна высокая компетенция организаторов, в том числе вожатых, диджеев, тех, кто проводит концерты, спортивные мероприятия. Одно из важнейших умений – готовность чувствовать назревание конфликтных ситуаций и умение правильно эти конфликты решать: не за детей, а вме-

сте с ними. Иначе они могут перерасти в травлю, скрытое насилие, клеймение или удаление ребенка из лагеря.

В подобных профильных сменах необходимо так выстроить программу, чтобы каждый ребенок смог быть успешным ежедневно и при этом мог развиваться и расти без потери интереса к происходящему в лагерной профильной смене.

Смена только для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, также имеет свои особенности в модели организации и подходах к работе с детьми. Здесь жизненно необходимо, начиная с момента заезда детей, установить четкие правила и границы дозволенного. Взрослые из команды организаторов должны быть готовы к так называемой «проверке» со стороны детей в первые три дня пребывания в лагере, когда важно требовать неукоснительного соблюдения установленных правил. Именно первые дни в подобных профильных сменах считаются решающими.

Профильные смены, в которых участниками становятся только дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, собирают детей с одной стартовой позиции, где каждый стартует с одной точки роста над самим собой. Такие смены дают возможность ребенку познать себя, углубиться в переживания, найти ресурс и выстроить свой путь выхода из трудной жизненной ситуации. Такие профильные смены, когда все равны, позволяют детям принять свою ситуацию и найти выход из неё, наполняясь ресурсами и поднимаясь на уровень детей, не переживающих трудную жизненную ситуацию.

Так же, как и в инклюзивных профильных сменах, команда организаторов должна быть не просто компетентной в сфере работы в лагере, но и специально подготовленной для работы с детьми, пережившими кризис.

Сколько дней должна длиться профильная смена, чтобы быть эффективной?

На опыте проведения профильных смен для подростков, находящихся в конфликте с законом, в Пермском крае в рамках программы «На пути героя» сроки проведения определяются в зависимости от количества участников. Например, 100 подростков – 9–10 дней; 70 подростков – 6–7 дней, 30 подростков – 3–4 дня. Чем меньше детей – тем короче профильные смены. Не рекомендуется делать их более 10 дней, так как появляется риск последующего объединения подростков в случае отсутствия их дальнейшего сопровождения.

Количество дней в смене должно давать возможность ребенку отдохнуть в другой среде и напитаться новыми знаниями, связями, эмоциями, при этом не перенасытиться. Перенасыщение может вызвать эмоциональную перегрузку и отрицание происходящего вокруг, а у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ещё и страх потерять более комфортную среду, чем та, в которой они находятся вне лагеря.

Как подобрать команду для проведения лагерной профильной смены?

Важно, чтобы команда организаторов включала в себя взрослых из разных возрастных поколений. Это связано с тем, что кому-то из детей важно общение с молодежью, а кому-то – с опытными взрослыми, так как часто такого общения им не хватает в среде постоянного проживания.

Необходимо понимать, что подростки в силу особенностей возраста часто отрицают позиции взрослых. Зачастую дети, находящиеся в конфликте с законом, в принципе живут в ситуации недоверия к взрослым. Поэтому особенно важно, чтобы в смене были представители активной молодежи, которые быстрее найдут общий язык с детьми. Особо ценно, если специалисты системы профилактики с мест проживания детей-участников смогут быть на связи с организаторами с целью продолжения реабилитационной работы во время отдыха. Совместная работа позволит более эффективно решать задачи профильной смены с учетом личности ребенка. Например, чтобы вожатый замотивировал стеснительного, замкнутого подростка, который не любит свою внешность, выйти на сцену в творческом номере, взять в руки микрофон и громко говорить в него, наряжаться на вечерний концерт. Благодаря этому он приобретет новый опыт выхода из кризисного состояния.

Рекомендуется привлекать к участию в сменах сотрудников полиции, которые могут приехать со своими подопечными подростками. Отбор инспекторов ПДН происходит с учетом опыта работы, умения на практике выстраивать конструктивное взаимодействие с несовершеннолетними. С каждым сотрудником проводится собеседование, а перед сменой все, включенные в команду организаторов, проходят обучение.

Что включить в программу?

Рекомендуется включать мероприятия, обеспечивающие отработку на практике навыков ненасильственного поведения и общения в среде сверстников, что является в настоящее время самым актуальным направлением в профилактической работе с детьми.

Через творческие события можно поговорить с детьми об их талантах, о скрытом внутри них потенциале и дать возможность почувствовать свои внутренние возможности.

Для этого можно провести мероприятия, направленные на:

- умение импровизировать и танцевать в разных стилях;
- формирование в ребенке стиля и красоты;
- умение детей придумывать истории и показывать их;
- умение детей использовать свои голосовые возможности;
- раскрытие творческих талантов у детей.

Через патриотические мероприятия можно окунуть детей в мир уважения к старшим, любви к Родине, к стране, к людям. Например, провести:

- познавательную игру, направленную на знакомство детей с историей страны, региона проживания;
- патриотический вечер, направленный на формирование у детей чувства гордости, уважения и любви к своей Родине;
- встречу с интересными людьми, направленную на формирование патриотических чувств и доброго отношения к судьбам других людей.

С помощью социально-психологических тренингов возможно поработать с эмоциями, переживаниями, которые есть у ребят. Например, «вечерние лагерные огоньки» позволяют участникам научиться выражать свои переживания, подводить итоги дня и делиться ими с другими ребятами, поддерживать других детей.

Также тренинги могут быть направлены на:

- поиск внутренних и внешних ресурсов ребенка;
- формирование навыка обращения с деньгами;
- формирование у ребенка умения говорить «нет»;
- формирование уважения к людям;
- позитивный выплеск агрессии и умение ее контролировать;
- формирование навыков оказания помощи и поддержки окружающим людям;
- формирование навыков заботы о подрастающем поколении.

Благодаря спортивным мероприятиям, направленным на формирование здорового образа жизни, можно научить подростков проигрывать, что совершенно несвойственно для них. Большинство детей, проигрывая в жизни, опускают руки и не рассматривают проигрыш как точку роста. Здесь же, в условиях круглосуточного нахождения рядом с ребятами, вожатые могут прожить с детьми этот опыт и тем самым показать, как можно справляться с трудными жизненными ситуациями и как радоваться за других.

Профильные лагерные смены для современных детей, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации, могут создать альтернативную реальность, отличающуюся от среды постоянного проживания подростков. Они могут стать ценным элементом процесса реабилитации детей, находящихся в кризисной ситуации, если специалисты системы профилактики осознанно встраивают данные смены в свою работу с пониманием, что лагерные форматы могут не только дать возможность ребенку отдохнуть, но и даже пройти социальную реабилитацию и вернуться к комфортной жизни.

ЛЕТО В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ: СВОЙ СРЕДИ ЧУЖИХ

АЛЕКСАНДР БУЯНОВ

психолог, ведущий научный сотрудник
Института воспитания

В летние каникулы многие школьники отправятся на отдых в детские лагеря. Надо помнить, что это чудесное время дает каждому ребенку не только много возможностей для развития, но и несет потенциальные проблемы. Зачастую дети не знают, как проявить себя в новом коллективе сверстников, как себя вести, когда привычные социальные связи остались позади и необходимо устанавливать новые контакты. Как же познакомить детей друг с другом, как способствовать установлению нормальных взаимоотношений детей, минимизирующих негативные аспекты социального взаимодействия?

Что особенного в новом коллективе?

Каждый ребенок, попадая в новый коллектив, проходит процесс адаптации. Впервые оказавшись среди незнакомых людей, с которыми предстоит вместе жить и взаимодействовать довольно длительное время, подросток должен найти «свое место», влиться в неформальную группу единомышленников, преодолеть барьеры коммуникации. В среднем, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, данный период занимает от трех дней до недели и проходит у детей по-разному: кто-то быстро осваивается на новом месте, кто-то проходит через трудности принятия новой ситуации и мечтает вернуться домой в привычную атмосферу.

В этот период ребенок отстраняется от предыдущих взаимоотношений со сверстниками, друзьями, семьей, педагогами и прочими социальными группами и формирует новые связи и личностные отношения, позволяющие ему по-новому актуализировать свой социально-личностный потенциал. В этот момент вожатый и администрация обладают отличной возможностью в вакууме социальных взаимодействий организовать среду и пространство, катализирующие у детей чувства единства, общности и коллективизма, развития необходимых для продуктивного взаимодействия, коллективной деятельности и общения личностных качеств. Им необходимо акцентировать внимание на социально-коммуникативном аспекте взаимодействия детей более подробно. В первые дни очень важно заинтересовать детей необычной, интересной деятельностью, тем самым подогреть их мотивацию

к нахождению в лагере. Одновременно усилия вожатых и администрации должны быть направлены на создание комфортных условий для знакомства детей друг с другом, для группового сплочения. В этой ситуации у ребенка практически не остается возможности для индивидуальной деятельности, так как все условия направляют его на осуществление деятельности в рамках коллектива.

Как учитывать особенности нового коллектива в работе с детьми?

Эти особенности дают воспитателю определенные возможности оказания влияния на личностное развитие детей:

- открыть ребенку возможность проявить и утвердить себя среди сверстников в новых социальных ролях, отличных от тех, что он осуществлял в привычном окружении, что очень важно для всестороннего, гармоничного развития личности;
- благодаря концентрации во времени и пространстве основных, ведущих сфер жизнедеятельности детей, выступающих факторами формирования его личности, у вожатого появляется возможность соединять различные по своему характеру влияния на личность подростка;
- в новом коллективе, в новых отношениях люди стремятся проявить себя с положительной стороны, и у воспитателя есть возможность закрепить у детей данные проявления в формируемой им модели поведения, что может благоприятно сказаться как

на общем психологическом климате коллектива, так и на настроении и мотивации конкретного ребенка;

- используя динамизм развития социальных процессов во временном детском коллективе, воспитатель может оказывать быстрое, эффективное влияние на формирование доверия, сплоченности в межличностных отношениях детей.

Возраст – это важно!

При создании временного детского коллектива, способствующего сплочению детей, вожатым очень важно учитывать фактор возраста.

Для детей 6–9 лет авторитет любого взрослого очень высок, и они охотно выполняют все его задания и поручения, поэтому настроить их на групповое сплочение чаще всего несложно. Пусть дети этой возрастной группы часто еще не до конца самостоятельны и им требуется помощь вожатых в бытовых ситуациях, однако их очень легко занять практически любой совместной деятельностью, которая естественным образом сближает детей. Часто для этого даже не нужно прилагать усилий – в соответствующих условиях дети прекрасно самоорганизуются и играют. С подачи взрослых дети с радостью включаются в любые подвижные игры, и если в арсенале вожатого есть пул подобных игр, увлечь ими детей, тем самым сподвигая их к сплочению, не составит для него большого труда.

Работа по сплочению с детьми 9–12 лет также не должна вызывать особых сложностей у вожатых. Возрастными особенностями этих ребят выступают поиск контактов со сверстниками, дружелюбие, участие в практической, активной коллективной деятельности. Их поведение характеризуется ярко окрашенными эмоциями, жизнерадостностью, легкостью в социальном взаимодействии, ориентацией на положительную оценку своих действий не только со стороны взрослых, но и сверстников. Ближе к 12 годам поведение детей приобретает ярко выраженную социальную направленность, в фокусе которой чаще всего находятся сверстники – они ищут их одобрения, положительной оценки своих мыслей, действий, поведения, стараются занять в сверстническом коллективе достойное место. А вот к взрослым они начинают становиться в оппозицию, демонстрируют свое стремление к независимости суждений и поступков, отстаивая свое мнение. Вожатому будет легче взаимодействовать с детьми, если он будет выступать не в роли внешнего управленца, а в качестве старшего товарища, члена коллектива. В этом случае, опираясь на формальных и неформальных лидеров коллектива, у него будет гораздо больше возможностей направить активность детей на сплочение и формирование временного детского коллектива.

Какие формы работы эффективнее влияют на детей?

Инструментами воздействия на детей в этом возрасте могут выступать интеллектуальные викторины и конкурсы, соревнования, творческие поручения и ролевые коллективные игры (особенно детям данного возраста нравятся коллективные игры на спортивной основе, различные для мальчиков и девочек). Зарядив детей общим энтузиазмом, их можно переориентировать на выполнение групповых поручений, что также весьма продуктивно

сказывается на дружбе и сплочении детей. Важно ставить перед детьми конкретные цели, которых они могут достичь в самой ближайшей перспективе, отдаленные вершины, которые им нужно будет покорить, их, скорее всего, не заинтересуют.

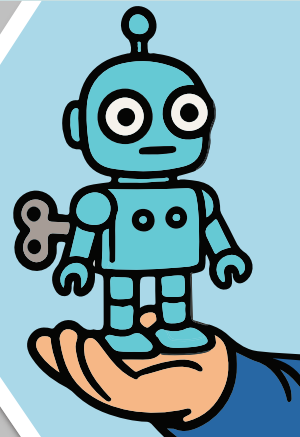
В возрасте 12–15 лет у детей наступает период полового созревания, и подростки, начинающие переживать «гормональную бурю», демонстрируют максимализм, нежелание слушать взрослых, авторитет которых у них падает до минимума. А вот значимость мнения окружения сверстников, наоборот, возрастает до максимума. Подростки отвергают все, что им неинтересно, скучно и не дает им насыщенной, энергичной жизни. Вожатому необходимо не скупиться на похвалу, оказывать помощь подросткам в принятии их другими детьми, разделять занятия для мальчиков (например, активно вовлекать их в спорт) и девочек (привлекать к активным организационным, социальным делам). При общении с группой детей делайте это с юмором, непринужденно, не давите на подростков. Если ребенку нужно сделать внушение, это необходимо делать только наедине, спокойно и лаконично, подчеркивая уважение личности подростка. Старайтесь ориентировать детей на самоорганизацию, лишнее вмешательство в их коллективную деятельность может восприниматься весьма болезненно. Ваша основная задача – создать максимально комфортные условия для отдыха и самоорганизации детей.

Что поможет сплочению детского коллектива?

- Закладывайте групповые нормы и правила поведения уже на первых этапах взаимодействия детей и четко следите за их выполнением во время существования временного детского коллектива.
- Общайтесь с детьми простым языком. Помните: ваши слова и манера речи способны как поддержать ребенка, так и сломить его.
- Старайтесь, чтобы в распорядке дня всегда присутствовало какое-нибудь увлекательное, интересное, необычное занятие; насыщайте день играми и событиями. Не давайте детям скучать и проявлять пассивность.
- Не скупитесь на заслуженную похвалу. Найдите и оцените положительный вклад каждого ребенка в общее дело.
- Не допускайте ситуации, когда один или несколько детей остаются изолированными от общих дел изгоями. Поговорите с ребенком, постарайтесь понять причину происходящего и нивелировать ее, найдите ребенку подходящую роль в общем деле исходя из присущих ему сильных сторон и качеств.
- Не обсуждайте никого из детей в присутствии его сверстников или других вожатых. Если у ребенка проблемы с дисциплиной – эти вопросы нужно решать отдельно от детей с администрацией и вожатыми.
- Подавайте детям пример общительности, активности, радения за общее дело. Если вы будете неэмоциональным, вялым и скучным, не ждите от детей всесторонней отдачи и эмоционального вовлечения в коллективные дела и сотрудничество.

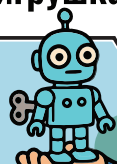


ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр



ВСТРЕЧА С НЕЗНАКОМЦЕМ

У меня есть для тебя
интересная игрушка!



Спасибо,
у меня есть
свои игрушки.

Твоя мама просила забрать
тебя и привести домой.

Я позвоню ей
и спрошу,
так ли это

Пойдём со мной, я покажу
тебе собачку за углом.

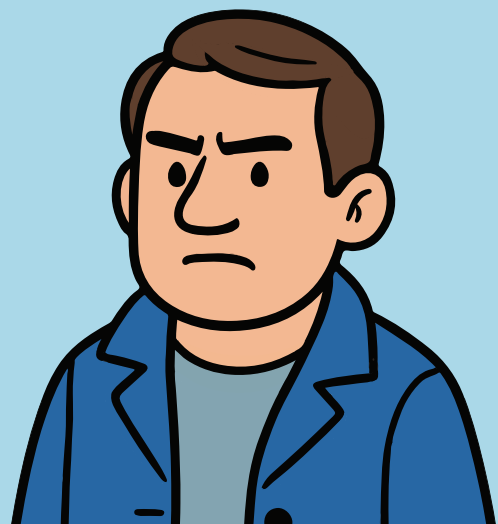


Я с вами
никуда не пойду!

Мне нужна
твоя помощь.

Обратитесь
за помощью
к взрослым.

Ни в коем случае
не разговаривай
с незнакомцами, никуда
не ходи с ними
и **не принимай**
подарков



Если незнакомец
продолжает настаивать
на общении, обратись
за помощью к **сотрудникам**
полиции, женщинам с детьми
или к сотрудникам
супермаркетов – они тебе
помогут.





ОЛЬГА СМЕРНОВА

учитель географии, информатики и ИКТ в государственном казённом общеобразовательном специальном учебно-воспитательном учреждении города Октября Самарской области, представитель Инновационной площадки Института воспитания

«Трудный ребёнок» – понятие в научной и научно-популярной литературе, которым обозначают достаточно большую категорию детей. В современной педагогической практике вместо формулировки «трудный ребёнок» приходят более нейтральные и конкретные для каждого случая определения: «дети группы риска», «педагогически запущенные дети», «социально запущенные дети», «дети с нестандартным поведением» или «учащиеся с проблемами». Если присмотреться, то почти каждый ребёнок сталкивается с трудностями в процессе своего взросления. Получается, что все дети в определённый момент могут стать «трудными». Но одним из наиболее кризисных возрастных периодов для ребёнка является подростковый возраст – прекрасное, но самое сложное время.

Как стать значимым взрослым для подростка?

Подростковый возраст – период бурных изменений, переход от детства к взрослой жизни, который характеризуется физическими, психологическими и социальными преобразованиями. Подросток может быть бунтующим, замкнутым, агрессивным, иметь проблемы в учебе и общении. В этом возрасте ему часто не хватает чётких ориентиров. В силу человеческой природы, склонной выбирать путь наименьшего сопротивления, такой подросток легко поддается влиянию негативных лидеров, к которым его тянет. Но за всем этим часто скрывается потребность в понимании, принятии и наличии авторитетного взрослого рядом. Стать такой фигурой сложно, но возможно.

Как завоевывать доверие у подростка?

1. Услышьте его историю и постарайтесь понять, что стоит за его поведением. Какие у него страхи, переживания, мечты? Общайтесь, слушайте активно, не перебивайте, не осуждайте. Проявляйте искренний интерес, дайте ему выговориться. Спросите о его увлечениях, друзьях, музыке. Покажите, что вам не все равно. И помните – ему тоже трудно. Переходный возраст – непростое время для всех. Забудьте про приказы и нравоучения, постарайтесь поставить себя на его место и попытайтесь понять его точку зрения.

2. Определите правила, которые важны для вас обоих. Правила должны быть разумными и понятными. Никогда не меняйте правила в зависимости от настроения: это разрушит доверие. Фокусируйтесь на поведении, а не на личности.

3. Критикуйте поступок, а не самого подростка. Например, вместо «Ты всегда все портишь!» скажите: «Мне не нравится, что ты не убрал за собой». И конечно, показывайте пример достойного поведения. Действуйте так, как говорите. Ваши слова должны соответствовать вашим действиям. Нельзя требовать от подростка честности и порядочности, если сами обманываете. Не бойтесь признавать свои ошибки и извиняться – это покажет подростку, что вы тоже человек.

4. Находите время, чтобы просто посидеть и поговорить с подростком, даже если он кажется неразговорчивым. Эти моменты помогут вам укрепить связь и создать доверительные отношения.

Практика для доверительного контакта

Взрослые и подростки могут легко находить общий язык, если их отношения строятся на равноправном сотрудничестве, основанном на взаимном уважении и доверии. Такое взаимодействие позволяет подростку и взрослому выработать новые качественные формы общения. Именно сотрудничество позволяет взрослому поставить подростка в новое положение – своего помощника и товарища в разных делах и занятиях, а самому стать для него образцом и другом.

Есть много практических приёмов организации сотрудничества взрослого с детьми группы риска. Одним из них является просмотр кинофильмов или мультфильмов с их дальнейшим обсуждением. Совместный просмотр даёт возможность лучше понять подростков, составить представление об уровне их знаний, о предмете обсуждения. Совместный просмотр учит эмпатии и пониманию собственных чувств, помогает ребятам взглянуть на разные ситуации со стороны и найти решение проблемы, расширяет поведенческий репертуар и знакомит с различными социальными ролями и, конечно, учит анализировать и высказывать собственные мысли, слушать и слышать сверстников и старших.

Совместный просмотр и обсуждение требует наличие ведущего. В его задачу входит четкая организация самого процесса просмотра фильма, грамотная формулировка проблемы и создание особой доверительной атмосферы, необходимой для искреннего и честного обсуждения основных тем фильма. Очень важно, чтобы подростки чувствовали себя свободно и не боялись высказывать свои мысли вслух. Взрослый-ведущий не мешает, а активно слушает.

Во время обсуждения необходимо следовать четким правилам, которые соблюдаются всеми без исключения. Подростки сами должны предложить и принять эти правила. Они сводятся к нескольким основным пунктам: не перебивай, умеи выслушать чужое мнение, даже если оно отличается от твоего, избегай оскорблений, унижений и насмешек. Ведущий помогает правильно сформулировать этот свод, не забывая о том, что разные детские коллективы могут иметь разные дополнительные пункты правил: то, что работает в одной группе, может не сработать в другой. Задача взрослого – наблюдать за динамикой группы и адаптировать новые подходы.

Важно помнить: главное оружие – это терпение. Изменения не произойдут в одночасье. Покажите подростку, что вы уважаете его, несмотря на его недостатки и ошибки.

Стать значимым взрослым для трудного подростка – это долгий и сложный процесс, требующий терпения, понимания и любви. Помните, что подросток нуждается в вас, даже если он этого не показывает. Любому ребёнку нужна поддержка, внимание и забота. Будьте рядом, верьте в него, в его способности и потенциал. Это поможет ему поверить в себя.



РИСКОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ: ПОЧЕМУ ПОДРОСТКАМ ИНТЕРЕСНЫ ЗАБРОШЕННЫЕ ЗДАНИЯ?



Подростковый возраст имеет свои характерные особенности, связанные с повышенной импульсивностью, стремлением к свободе, поиском себя, периодом формирования ценностных ориентаций. Для того чтобы период прошел успешно и были решены все задачи возраста, подростку недостаточно только семейного окружения, ему нужно окружение сверстников.

СВЕТЛАНА КОЛЕСНИК

психолог, начальник Центра по профилактике правонарушений несовершеннолетних ГОБУ Мурманской области ЦППМС-помощи, эксперт Федерального центра «Профилактика»

Важно понимать, что представление семьи имеет свои границы. Пока ребенок растет в своей семейной системе у него есть очень конкретные модели и формы поведения, которыми он пользуется и по которым живет. Однако мир имеет очень большую вариативность и многообразие. Норма поведения, допустимая для одной семьи, для другой может быть неприемлема (в одной семье допускается приглашать одноклассников домой в гости, в другой семье – нет). Чтобы познакомиться с вариативностью, найти свое место в среде сверстников (поиск идентичности), стать самостоятельным и сформировать свои ценностные ориентации, подросток должен общаться со сверстниками.

А где же им общаться?

Не все дети являются высокомотивированными и общаются со сверстниками только в Дворцах творчества и спортивных секциях, часть подростков находят менее приятные места с точки зрения взрослых. В начале 2000-х группы подростков часто встречались в подъездах на лестничных площадках. С появлением больших торговых центров произошло перемещение в зоны фудкортов. И в том, и в другом случае подростки часто получают замечания со стороны взрослых и окружающих: их выгоняют, вызывают сотрудников правоохранительных органов.

Однако юноши и девушки находят новые места для встреч. Ими иногда становятся заброшенные или недостроенные здания. Для взрослого – это опасное место, где можно получить травму, а для подростка – место свободы, где не будут ругать за нецензурную речь, делать замечания.

В средствах массовой информации освещаются разные случаи, когда подростки бродят по заброшкам или высотным объектам. Такая информация приводит взрослых к повышенной тревоге и страху за детей. Подростки относятся к этому иначе. Связано это с особенностью проявления рискованного поведения.

Само по себе рискованное поведение – это совершение действий или поступков, которые потенциально могут быть вредными или опасными, повышая риск непреднамеренных травм и насилия.

Но важно учитывать особенности возраста. Склонность к риску начинает возрастать с 10 лет, достигает максимума в подростковом возрасте, а после 18–20 лет неуклонно снижается. По этой причине рискованное поведение у подростков рассматривается как условная возрастная норма. Такое поведение формируется на биологической основе и под влиянием социальной ситуации. Усиливается производство половых гормонов, кортизола, адреналина и дофамина. В силу этого юноши и девушки могут быть импульсивны в своих действиях и не всегда просчитывать последствия того, что совершают. Получается ситуация, как в мультиме про котенка: «Во дворе котёнка с таким именем ждут одни неприятности. Котёнок Гав услышал и подумал: “Что это за неприятности и зачем они меня ждут?”». То есть подростки действительно не представляют в полной мере, какая опасность их может ждать на заброшенных строительных объектах.

Что же делать взрослым?

1.

Принимать особенности и интересы подростка. Если родитель знает и поддерживает их, создает условия для их демонстрации и реализации, то соблазн найти тайное место становится меньше.

2.

Расширять вариативность представлений о возможных и потенциальных последствиях. Следует вместе с подростком обсуждать вариации того, что может произойти в различных общественных местах, в том числе на заброшенных и высотных объектах. Использовать можно

реальные истории, видеозаписи фильмов или новостных сюжетов. Обсуждайте способы реагирования и действий в сложных и нестандартных ситуациях. Важно не запугать ребенка, а дать реальные представления об ответственности, которую подросток несет за близких и свою жизнь.

3.

Быть внимательным к изменениям. У любого поведения есть своя грань, когда оно перестает быть нормой. По статистическим данным, первые пробы никотинсодержащей и алкогольной продукции приходятся на подростковый возраст. Первые прогулки по заброшенным зданиям также характерны для этого возраста. Однако если у подростка появились ссадины, синяки, порвана одежда, в телефоне находятся фотографии с высоких мест, следует более активно включиться в диалог с ребенком о его безопасности. Если случаи нахождения на недостроенных объектах становятся частыми, то помощниками в выстраивании более конструктивного и безопасного диалога могут быть специалисты психолого-педагогического профиля.



Подросток – уже не ребенок, но еще не взрослый. Он нуждается в своем взрослом, который подготовит его к бережному и безопасному отношению к самому себе и своим близким.



НАВИГАТОР
ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ



КАК ГОВОРИТЬ С ДЕТЬМИ
И ПОДРОСТКАМИ
О ПРАВИЛАХ
БЕЗОПАСНОСТИ

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ МНЕНИЕ



”

Воспоминания из детства о летних каникулах у меня самые теплые. В 6 лет меня впервые отправили в детский лагерь. После этого масштабного приключения в 21 день я поняла, что лагерь – это круто: это новые знакомства, эмоции, ситуации, иногда неприятные, но которые можно решить, договориться, принять. С тех пор до 17 лет каждый год я ездила в лагерь по две-три смены. И это самые классные воспоминания. Сейчас, когда я уже взрослая и приезжаю в родной город Янаул, то показываю своим детям, что здесь проходило мое лето, рассказываю, каким оно было насыщенным и классным. И им это нравится.

А между лагерными сменами я была у бабушек и дедушек. С папиной стороны нас было шесть внуков-погодок. Мы строили штабики, играли в казаки-разбойники, прыгали в резиночки, в классики. И это было так здорово, весело! Бабушка пекла на всю улицу пироги, пончики жарила и говорила, что постоянно находится на кухне, чтобы прокормить ораву наших друзей. Есть и еще очень теплое воспоминание из детства, когда я также между лагерными сменами была у бабушки. На тот момент поблизости жило много неблагополучных семей. С местными пацанами мы играли в фишки, собирали бутылки, чтобы их сдать и купить себе жвачки и мороженое. Ко мне приехали родители. Папа привёз зелёные бананы, а мама – раскраски с фломастерами, что в конце 90-х было настоящей роскошью! Я собрала на лужайке всех своих друзей и заставила их раскрашивать раскраски, чтобы потом раздать им бананы, которые никто в тот момент не пробовал. Вот такие теплые, классные воспоминания из моего суперактивного детства.

Альмира Ишмуратова, директор
Центра профилактической работы с молодежью Удмуртии, 31 год

”

”

Лето для меня – это вкусные ягоды, баня и площадка, дача, путешествия. А самое главное – мои родственники. Для меня это важно, потому что когда мы вместе смеёмся, улыбаемся, обнимаемся, целуемся – это самое ценное и приятное время.

Аида Ишмуратова, 8 лет

”

”

Лето – прекрасное время года. Будучи школьницей, я очень ждала, когда закончится май и начнутся летние каникулы – время, когда не надо вставать по будильнику. Лето – это возможность провести время вместе со своей семьёй, увидеться с друзьями. Каждое лето я с родителями ездила на море, откуда своим друзьям и родственникам всегда привозила сувениры. Поскольку мы жили в своем доме, каждое лето на огороде росли свои фрукты и ягоды – и это не менее тёплое воспоминание.

Сейчас, когда у меня есть своя семья, я не меньше жду лето. На улице тепло, можно гулять с утра до вечера, посещать различные парки, заповедники, усадьбы всей семьёй. Часто выезжаем на пикник: жарим сосиски или берём с собой пиццу. Жаль, что лето всего три месяца в году, ведь хочется успеть так много.

Наталья Салькова, заместитель директора по методической
и социально-психологической работе Щекинского СУВУ, 31 год

”

”

Лето – мое самое любимое время года. Мы много гуляем на детской площадке, в парке. Прошлым летом мы ездили в «Парк птиц», были на нутриевой ферме (кормили нутрий морковью и капустой). Навещали бабушку в деревне, где прямо с огорода я ела клубнику и смородину. Вместе с мамой мы делали варенье из абрикосов, я помогала их мыть и убирать косточки. Лето мне нравится, потому что все зелёное вокруг, тепло, не надо одеваться «как капуста», продают мою любимую черешню. Ещё летом можно купаться в море. Я люблю море. Я очень жду лето.

Василиса Салькова, 6 лет

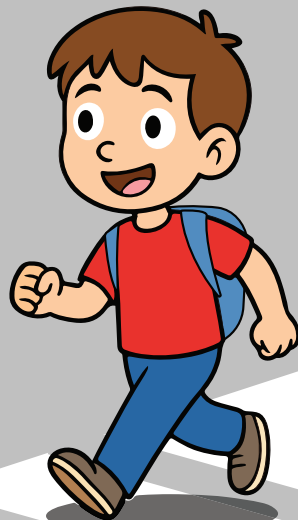
”





ПРОФИЛАКТИКА
федеральный центр

БЕЗОПАСНЫЙ ПЕРЕХОД ДОРОГИ



Хочу перейти дорогу,
но машины едут быстро...



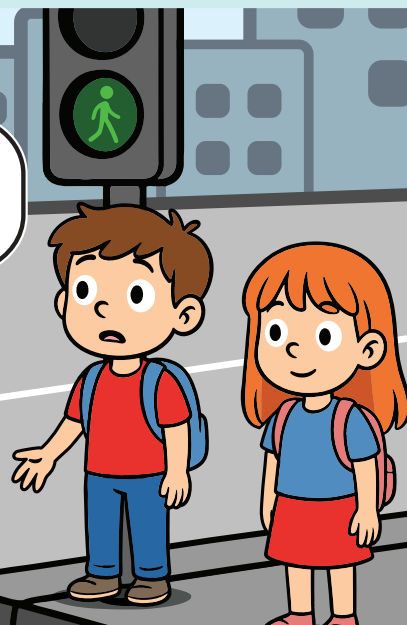
Дождись зелёного сигнала светофора,
посмотри налево, потом направо
и ещё раз налево.

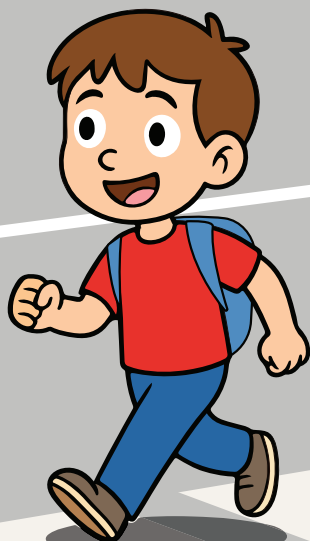


Слева машин
нет!

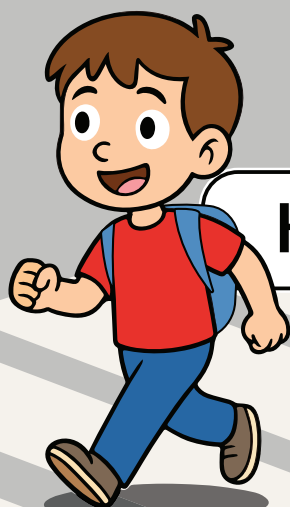
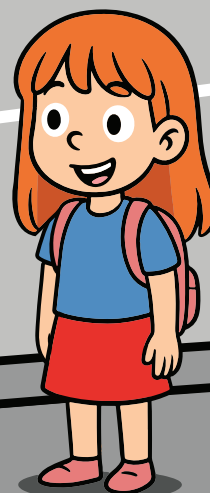


И справа тоже
свободно.

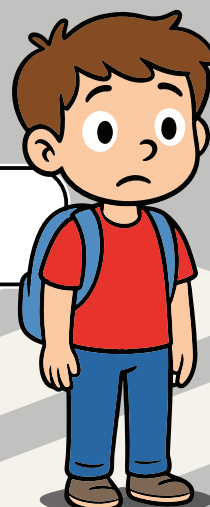




Не беги, иди спокойно
и будь внимателен!



На переходе **не беги, не стой**



Сними наушники
и **убери** телефон



Все комиксы можно скачать
по ссылке



Помни, что приоритетный способ
перехода проезжей части –
подземный пешеходный переход