

Примеры проясняющих вопросов:

- ▶ Что привлекло ваше внимание? Что представляется, глядя на картинку?
- ▶ Что это для вас? Это внутреннее или внешнее?
- ▶ Как бы вы назвали то, что видите?
- ▶ Что с вами сейчас происходит? Какие послания несет эта картина?
- ▶ Что в вашей жизни связано с тем, что изображено на картинке?

ПРИТЧИ

Притча – это краткий образный поучительный рассказ.

Цели:

- соприкосновение подростка с аналогичной ситуацией и возможным решением проблемы;
- помогают расширить взгляды на многие вещи, убирают стереотипы, помогают найти ответы на значимые вопросы.

Вопросы для беседы:

- Как эта притча относится именно к вам?
- Сколько моделей поведения представлено?
- Могли бы вы ее рассказать и кому?
- Какую модель выбрали бы вы и почему?
- Как вы думаете, какие традиции отражены в этой притче: социальные, культурные или семейные?

Примеры притч: «Все в твоих руках», «Притча о сострадании», «Три каменщика», «Притча о гвоздях», «Притча о выборе пути», «Притча о стакане воды» и др.

УСПЕХОВ В РАБОТЕ!

Проект «Факультет родительских наук» БФ «Дорога к дому» компании «Северсталь»

Серия «В помощь специалисту по работе с семьей и детьми»

Составитель:
доцент кафедры психологии и педагогики
Вологодского государственного университета,
кандидат психологических наук
Вадурина Елена Николаевна.

Проект осуществляет свою деятельность
на базе БУ СО ВО «Территориальный центр
социальной помощи семье и детям»
г. Вологда, ул. Энгельса, д. 61



Руководитель проекта:
**Кондакова
Светлана Григорьевна**



8 (8172) 54-41-43
+7 (921) 149-49-75



fakultet35@mail.ru
<https://родителям35.рф> и дорога-к-дому.рф



Дорога к дому



Северсталь

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Проект «Факультет родительских наук»
БФ «Дорога к дому» компании «Северсталь»

Серия «В помощь специалисту
по работе с семьей и детьми»



Уважаемые специалисты, с помощью представленных методов вы сможете проводить диагностическую, профилактическую и коррекционную работу с подростками!

СИТУАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВЫБОРА

Это **моральная дилемма** – ситуация, когда нет ни одного однозначно правильного решения, а есть разные решения, которые учитывают различные интересы. Схема ориентировочной основы действия нравственно-этического оценивания для анализа ситуации (вопросы, ответы на которые помогут проанализировать предложенную ситуацию).

1. Что происходит в данной ситуации?
2. Кто участники ситуации?
3. Каковы интересы и цели участников ситуации? Совпадают или противоречат друг другу цели и интересы участников ситуации?
4. Нарушают ли действия участников моральную норму (нормы)? Если да, то какую именно норму? (назовите норму).
5. Кто может пострадать от нарушения нормы? (если нарушаются разные нормы, то кто пострадает при нарушении одной нормы, кто — от нарушения другой?)
6. Кто является нарушителем нормы? (если нарушается несколько норм, то кто является нарушителем каждой из них?)
7. Как могут поступить участники в сложившейся ситуации? (укажите несколько вариантов поведения).
8. Какие последствия может иметь тот или иной поступок (вариант поведения) для участников?
9. Какие чувства (вины, стыда, гордости, сострадания, обиды и т. п.) испытывают действующие лица?
10. Как следовало бы поступить в этой ситуации каждому из её участников? Как поступил бы ты на их месте?

Примеры ситуаций:

► Две подружки-одноклассницы получили разные оценки за контрольную работу («3» и «4»), хотя их работы были совершенно идентичны, при этом они не списывали одна у другой. Есть очень большой риск, что их строгий учитель скорее снизит четвёрку, чем повысит тройку. Тем не менее, подружка, получившая тройку, без ведома другой подходит к учителю с обеими тетрадками. Правильно ли поступает девочка по отношению к своей подруге и почему?

► Учительнице нужно было срочно выйти из класса на уроке во время контрольной работы, и она попросила Катю посмотреть за учениками, чтобы никто не списывал. Некоторые ребята, конечно, списывали. Когда учительница вернулась в класс, она спросила у Кати, не списывал ли кто-нибудь (известно, что за это поставят двойку). Учительница доверяет Кате. Как должна поступить Катя (что ответить) и почему?

► Дима получил двойку по алгебре и решает, вырвать ли ему страничку из дневника. Ведь если родители узнают, то они не пустят его на концерт, а ему очень хочется пойти, так как это его самая любимая группа и он так долго ждал этого концерта. Что делать Диме и почему?

МЕТАФОРА В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ

В основе использования 4 доминанты подросткового возраста (Л.С. Выготский):

1. Доминанта эгоцентрическая – направленность внутрь себя, стремление к самосовершенствованию. Именно эта доминанта стимулирует к поиску ответов на непонятные для подростка вопросы.
2. Доминанта отрицания – отрицается опыт взрослых: родителей, учителей, значимо только мнение сверстников или очень авторитетного человека.
3. Доминанта дали – расширение пространства. Именно благодаря метафоре возможно расширить восприятие мира.
4. Доминанта красоты – стремление к красоте, любви, прекрасному.

Преимущества работы с метафорой:

- охват большого диапазона подростковых проблем;
- позволяет достаточно быстро донести до подростка смысл тех сложностей, которые он испытывает;
- позволяет подростку самому найти способы выхода из сложившейся ситуации;
- безопасность.

Виды метафор:

- словесная, написанная на бумаге;
- нарисованная ребенком;
- заранее подготовленная психологом (тематические картинки, маски и др.).

Упражнения с использованием открыток (групповая и индивидуальная работа)

Варианты использования:

- для прояснения актуальной проблемы предложить выбрать одну открытку, которая больше всего привлекает внимание подростка в данный момент;
- выбрать одну открытку, вызывающую очень неприятные чувства, другую – положительные эмоции;
- выбрать открытки, связанные с приятными и неприятными ассоциациями по поводу прошлого, настоящего, будущего;
- выбрать открытки на заданную тему (например, кто я в этом мире, что для меня особенно ценно в жизни; что в жизни я не принимаю, считаю для себя неприемлемым и др.).