

## ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

(младший школьный и подростковый возраст)

### Преимущества:

- ▶ позволяют ребенку воспринимать свои трудности и бороться с ними действенным способом;
- ▶ дают ребенку возможность подумать, поразмыслить и задать вопросы на чувствительные конфликтные «взрывоопасные» темы;
- ▶ форма рассказа имеет преимущество: для ребенка рассказ гораздо интереснее, чем нравоучительная лекция;
- ▶ истории позволяют ребенку почувствовать, что он не одинок в своих страхах и переживаниях, что другие дети испытывают то же самое. Это оказывает успокаивающее воздействие;
- ▶ эффективный способ применения методики социального моделирования.

**Книги с историями:** Дорис Бретт «Жила-была девочка, похожая на тебя...».

### Схема поэтапного сочинения собственных историй

1. Обдумайте проблему, которая беспокоит ребенка.
2. Сформулируйте основную идею рассказа. Какие мысли вы хотите донести до сознания ребенка? Какие решения вы собираетесь предложить через посредство рассказа.
3. Начните рассказ с представления героя или героини, у которых схожие страхи, опасения, тревоги или конфликты.
4. Упомяните о сильных сторонах и положительных чертах, которыми герой рассказа похож на ребенка.
5. Опишите в начале рассказа конфликт, а затем переходите к его положительному разрешению.
6. Если ребенок комментирует рассказ или задает вопросы по его содержанию, не оставляйте это без внимания. Комментарии и вопросы часто помогают заглянуть в мысли ребенка, в его внутренний мир. Если вы затрудняетесь с ответом на эти вопросы, их можно обратно переадресовать ребенку, спросив его: «А что ты думаешь на этот счет?»

**УСПЕХОВ В РАБОТЕ!**

Проект  
«Факультет родительских наук»  
БФ «Дорога к дому»  
компании «Северсталь»

Серия  
«В помощь специалисту  
по работе с семьей и детьми»

Составитель:  
доцент кафедры психологии и педагогики  
Вологодского государственного университета,  
кандидат психологических наук  
Вадурина Елена Николаевна.

Проект осуществляет свою деятельность  
на базе БУ СО ВО «Территориальный центр  
социальной помощи семье и детям»  
г. Вологда, ул. Энгельса, д. 61



Руководитель проекта:  
**Кондакова  
Светлана Григорьевна**



8 (8172) 54-41-43  
+7 (921) 149-49-75



fakultet35@mail.ru  
<https://родителям35.рф> и [дорога-к-дому.рф](https://дорога-к-дому.рф)



## ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ И ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ИСТОРИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Проект «Факультет родительских наук»  
БФ «Дорога к дому» компании «Северсталь»

Серия «В помощь специалисту  
по работе с семьей и детьми»



Уважаемые специалисты, предлагаем информацию об эффективном методе работы с детьми разного возраста!

## ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СКАЗКА

(ранний и дошкольный возраст)

**Терапевтическая сказка** – сказка, благодаря которой собственно происходят позитивные изменения в состоянии и поведении ребенка. Это достигается за счет того, что ребенок слушает, как главный герой встречается с определенной проблемой, близкой маленькому читателю, лицом к лицу и успешно решает ее. В основе сказки – терапевтическая метафора.

**Терапевтическая метафора** – это перенесение свойств одного объекта на другой по принципу сходства или контраста.

Этот перенос значения с известного на неизвестное (описываемое) – один из способов усвоения новой информации.

## Функции терапевтической сказки

1. Средство установления контакта с ребенком.
2. Материал для процессуальной диагностики психологических трудностей ребенка (показательно: поведение во время чтения сказки, характер рисунка, выбранный сюжет, специфика обсуждения сказки и др.).
3. Основа для дальнейшего построения психотерапевтической работы (она как бы вскрывает пласты глубинных переживаний, требующих непосредственной психотерапевтической проработки).
4. Предоставление ребенку различных вариантов преодоления жизненных трудностей и разрешения конфликтов. Задача психолога здесь – помочь ребенку усвоить главную идею сказки и увидеть возможности ее применения в его жизни.
5. Длительная работа со сказками приводит к формированию у ребенка «механизма самопомощи».

## Проблемы, на решение которых направлены сказки

1. Трудности в общении. В сказке проигрываются конфликты, обиды, разногласия, которые возникают у ребенка во дворе, школе, детском саду, кругу семьи.
2. Внутренние переживания. Возникает эффект волшебного зеркала, которое позволяет внимательно рассмотреть свой пока еще непознанный внутренний мир, нивелировать возникающие противоречия, комплексы, ответить на вопрос «что во мне не так?»
3. Страхи детей (темнота, врачи и др.).
4. Возрастные трудности или особенности (гиперактивность, агрессивность и др.).
5. Бытовые трудности (приучение к горшку, сложности с укладыванием спать, приучение чистить зубы и др.).
6. Расстройства поведения с физическими проявлениями (проблемы с едой, мочевым пузырем и т.д.).
7. Проблемы семейных отношений (развод родителей, появление нового члена семьи).
8. Случаи потерь значимых людей или любимых животных.

## При создании сказки учитывайте возрастные особенности ребенка:

- Детей от 3 до 5 лет интересуют сказки, героями которых будут животные (в этом возрасте дети хорошо воспринимают эти сказки, так как часто представляют себя, а значит, идентифицируют, с каким-нибудь любимым животным).
- Примерно с 4 лет полезно ориентироваться на пол, индивидуальные особенности ребенка (девочке полезны истории про принцесс, мальчику – про богатырей или рыцарей).
- Дети 6-7 лет с удовольствием слушают волшебные сказки, где герои используют магические предметы (в волшебной сказке возможно всё, а значит, все события без критики принимаются слушателем и работают на более глубинном уровне).

## Варианты использования сказок:

1. Чтение сказки.
2. Написать собственную терапевтическую сказку.

## Принципы построения собственной сказки

1. Создание образа главного героя.
2. Перемещаем героя в конфликтную или проблемную ситуацию.
3. Создаем образы друзей и помощников, а также врагов или препятствий на пути к цели.
4. Обучающие ситуации, где герой впервые побеждает благодаря помощи.
5. А теперь герой самостоятельно преодолевает все препятствия.
6. Осознание самого себя в новом качестве в результате одержанных побед (герой справился и стал другом, стал уверенным).

## Книги со сказками:

1. Лабиринт души. Терапевтические сказки (под редакцией О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева).
2. Мосина Е.С. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей, 2013.
3. Миллс Дж., Кроули Р. Ф 60 Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка»/ Пер. с англ. Т.К. Кругловой, 2000.
4. Сайт:  
<https://skazochka.online/chitat-skazki/terapevticheskie>