

3 ЭТАП

Оценка эффективности программы Возможные направления оценки:

- ▶ степень удовлетворенности родителей (актуальность, доступность, практическая направленность);
- ▶ динамика приращения психолого-педагогических знаний, а также приемов, способов, методов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, причин его поведения;
- ▶ готовность с учетом знаний и нового опыта перестраивать взаимоотношения с ребенком.

Формы и методы отслеживания эффективности лектория:

- ▶ количественные данные (динамика числа участников, количество отзывов и вопросов и др.);
- ▶ качественная оценка (экспресс-анкеты удовлетворенности содержанием и условиями проведения занятий (в том числе в Google - формах);
- ▶ анкеты, позволяющие отследить динамику изменения уровня родительской компетентности на протяжении более длительного периода (данные на начало работы и по ее завершению);
- ▶ контент-анализ отзывов родителей.

УСПЕХОВ В РАБОТЕ!



Проект «Факультет родительских наук» БФ «Дорога к дому» компании «Северсталь»

Серия «В помощь специалисту по работе с семьей и детьми»

Составитель:
доцент кафедры психологии и педагогики
Вологодского государственного университета,
кандидат психологических наук
Вадурина Елена Николаевна.

Проект осуществляет свою деятельность
на базе БУ СО ВО «Территориальный центр
социальной помощи семье и детям»
г. Вологда, ул. Энгельса, д. 61



Руководитель проекта:
**Кондакова
Светлана Григорьевна**



8 (8172) 54-41-43
+7 (921) 149-49-75



fakultet35@mail.ru
<https://родителям35.рф> и дорога-к-дому.рф



Дорога к дому



ЛЕКТОРИЙ КАК ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Проект «Факультет родительских наук»
БФ «Дорога к дому» компании «Северсталь»

Серия «В помощь специалисту
по работе с семьей и детьми»



Уважаемые специалисты, представлена информация о том, что такое лекторий для родителей и как его организовать. Лекторий для родителей – одна из форм психолого-педагогической пропаганды среди родителей. Лектории направлены на передачу родителям психолого-педагогических знаний об особенностях развития детей и эффективных способах взаимодействия и общения в семьях.

ЛЕКТОРИЙ НАПРАВЛЕН НА:

1. повышение ответственности и осознанности родителей в вопросах воспитания детей;
2. опосредованную помощь ребенку, так как у родителя появляется возможность самому оказывать поддержку своему ребенку, в том числе в сложных ситуациях, с опорой на полученные знания.

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕКТОРИЯ

1 ЭТАП

Теоретическое обоснование работы, определение основных понятий

(и/или разработка теоретической модели повышения родительской компетентности)

Важно определить ценностные и целевые ориентиры лектория (подходы и концепции, которые будут определять цели, содержание и результаты работы).

Например:

1. Концепция ответственного родительства

(В.Н. Дружинин, В.Д. Москаленко, Р.В. Овчарова и др.). Ответственное родительство – интегральное психологическое образование личности, состоящее из ценностных ориентаций родителя, установок, ожиданий, родительских чувств, отношений, позиций, убеждений относительно себя как родителя.

2. Понятие «родительская компетентность» – это сложное личностное образование, на основе которого строятся готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции.

3. Компоненты родительской компетентности: мотивационно-личностный, эмоциональный, когнитивный, коммуникативный и поведенческий – и их состав.

- ▶ Мотивационно-личностный компонент включает ценностную направленность на семью, родительство и ребенка, готовность к психолого-педагогической рефлексии и саморазвитию, к самоконтролю.
- ▶ Эмоциональный компонент – способность и готовность понимать, принимать чувства свои и ребенка, владение способами отреагирования и регулирования эмоций.
- ▶ Когнитивный компонент – это знания о роли родителей, задачах, особенностях и возможных трудностях психического развития ребенка на определенных возрастных этапах, способах поддержки и помощи.
- ▶ Коммуникативный компонент включает способность выстраивать продуктивное общение с ребенком любого возраста в разных жизненных ситуациях.
- ▶ Поведенческий компонент предполагает готовность анализировать (видеть причину) и корректировать как свое поведение, так и поведение ребенка, исходя из сложившейся ситуации, знания и умения, для этого необходимые.

2 ЭТАП.

Разработка и реализация программы лектория

Определение задач программы (на основе выбранных теоретических подходов)

Основными задачами программы занятий в рамках лектория могут быть следующие:

1. Содействовать осмыслению участниками своей роли и ответственности в плане воспитания ребенка, актуализировать направленность на ребенка как ценность.
2. Способствовать развитию активной субъектной позиции самого родителя, его готовности к саморазвитию, педагогической рефлексии, самоконтролю.
3. Передать родителям знания об особенностях и задачах развития ребенка на разных возрастных этапах, методах, способах воспитания и развития, эффективного взаимодействия с ребенком определенного возраста; возможных причинах трудностей в процессе развития ребенка и способах оказания помощи в их преодолении.

4. Обеспечить условия для приобретения участниками лектория навыков продуктивного взаимодействия с детьми разного возраста, навыков общения и психологической поддержки, конструктивных способов решения конфликтов.

5. Оказать поддержку участникам в решении проблем в детско-родительских отношениях.

▶ **Определение целевой группы программы занятий:** на какую аудиторию направлен лекторий, будут ли ограничения, связанные с возрастом детей и с обсуждаемыми вопросами.

▶ **Определение формы проведения встреч с родителями:** очные или дистанционные, их преимущества и ограничения. Каким образом будет осуществляться информирование и связь с участниками (мессенджеры, сайт и др.).

▶ **Определение содержания занятий лектория.**

Как вариант, содержание может включать:

1. Задачи, особенности и проблемы развития ребенка на отдельных возрастных периодах.

2. Общие вопросы воспитания и развития детей (требования и запреты, поощрения и наказания, техники эффективного общения и т.п.).

3. Трудности, связанные с нормативными событиями в жизни семьи (события, которые переживаются большинством семей с детьми: адаптация к детскому саду и школе, подготовка к сдаче экзаменов и др.).

4. Трудности, связанные с ненормативными событиями в жизни семьи (события, которые затрагивают отдельные семьи с детьми: развод родителей, утрата близкого и др.).

▶ **Разработка учебно-тематического плана** программы лектория включает в себя конкретные темы занятий, количество часов.